

Læreplan Vuggestuen i Fejø Børnehus.

Fejø Børnehus er en selvejende daginstitution for børn fra 0-6 år under Fejø Børne- og Kulturhus, bestyrelsen er således formelt leder af institutionen.

Fejø Børnehus er beliggende på Herredsvej 190, 4944 Fejø - i den sydlige del af skolebygningen.

Børnehuset råder over tre østvendte grupperum, puslerum med 2 små toiletter, et lille køkken, soverum samt gangarealet/garderoben i forbindelse med lokalerne. Der er direkte adgang til Børnehusets egen indhegnede legeplads beliggende mod sydvest.

Da vi har til huse i samme bygning som Fejø skole +SFO (filial under Horslunde Realskole) er der naturligt et tæt samarbejde. Vi har billedkunstlokalet og toiletter som fælleslokaler i vores ende af huset, og kan efter behov og aftale benytte skolens SFO-lokale, musiklokale, gymnastiksal, hal mv.

Institutionen er åben

mandag-torsdag: 6.30-16.30 fredag til 16.00

Åbent alle hverdage i 50 uger om året.

1. maj åben.

Ferielukket 2 uger i sommerferien

Lukket dagen efter Kr. Himmelfart.

Grundlovsdag lukket.

24. december lukket.

31. december lukket.

Personalefordeling: Der vægtes en fornuftig fordeling mellem uddannede pædagoger og pædagogmedhjælpere.



Børnehusets grundlæggende Værdier:

Nærvær - Tryghed - Fællesskab - Tillid - Åbenhed - Anerkendelse - Udvikling- Natur

Fejø Børnehus er en lille overskuelig institution, så nærvær og tryghed i det daglige er helt selvfølgeligt og naturligt - både mellem børn og voksne, men også mellem børnene. Vi er i nuet og er så vidt som muligt 100% tilstede (vi undgår forstyrrende telefoner o.lign.), vi ser barnets hensigter og deres handlinger, lytter til børnene/er i børnehøjde, følger børnenes spor og forholder os til børnenes fortællinger. Vi skaber tryghed ved at vise omsorg og være forudsigelige.

Vi inddrager børnenes perspektiv i det daglige arbejde og giver dem medbestemmelse, vi indretter fysiske rum som støtter, inspirerer til leg og styrker barnets trivsel.

Vi har tæt fællesskab samt samarbejde med skolen og SFO'en, vi har bl.a. fælles morgenpasning, og i eftermiddagstimerne kan børnene besøge hinanden i hhv. SFO eller i børnehaven/vuggestuen efter aftale.

Alle børn og voksne i huset kender hinanden på tværs af grupperne. Vi deltager i skolens morgensang alle ugens dage og vi holder f.eks. sommerfest, julefest og fastelavnsfest sammen samt at vi i perioder har fælles temaforløb.

Vi ønsker at alle bliver mødt med tillid og gensidig respekt. Vi har tillid til, at forældre gør deres bedste for deres børn, og vi respekterer forskellighed i kulturer, levevis, holdninger og opdragelse af børnene. Vi ønsker via vores praksis at styrke forældrenes tillid til, at vi gør det bedste vi kan for det enkelte barn og for gruppen. Vi skal være til at stole på og omgås hinanden ærligt i samarbejdet indbyrdes og i forhold til forældre og børn.

Vi ønsker at møde børn og forældre med åbenhed, der gør det muligt at give ris og ros, stille spørgsmål til vores praksis og give plads til refleksion og fleksibilitet. Vi vil via åbenhed forholde os nysgerrige overfor holdninger og levevis, der er forskellige fra vores egen. Vi tror på at denne åbenhed medvirker til at nedbryde skel mellem hjem og institution og hjælper børnene til at udvise rummelighed og forståelse for andre.

Vi vil møde børnene anerkendende ved, at lytte til de følelser de udtrykker og imødekomme deres ønsker og behov. Vi vil udvise engagement og interesse for barnet og det barnet er optaget af. Vi vil ved vores tilstedeværelse skabe et trygt miljø, der gør det muligt for alle børn at markere og udvikle sig. Vi vil møde forældrene anerkendende, hvilket betyder, at vi vil være lydhøre og nærværende overfor holdninger, følelser, ønsker og behov, og gennem dialog forsøge at skabe fælles forståelse - også der hvor vi ikke er enige, eller hvor det ikke umiddelbart er muligt at indfri disse ønsker og behov. Det er nødvendigt, at vi som ansatte anerkender hinandens holdninger og ideer, og bruger hinandens kompetencer og styrker, og forventer at alle gør deres bedste ud fra de forudsætninger de har, da vi via denne anerkendelse kan forstå hinanden og således skabe grobund for nytænkning og udvikling af pædagogikken. Vi vil optræde sagligt og fagligt bevidste og synliggøre og forklare hvorfor vi gør, det vi gør og sætte ord på vores handlinger.

Vi ønsker at både ansatte og børn er anerkendende over for hinanden, så vi behandler andre ordentligt, er imødekommende og har en god omgangstone.

Man bør udvise hjælpsomhed, imødekommenhed, ansvarlighed og optræde loyalt såvel overfor andre mennesker, som overfor trufne beslutninger og indgåede aftaler.

Vi ønsker at skabe et miljø, tilbyde oplevelser og aktiviteter, der sikrer og understøtter at børnene udfolder, udforsker, udvikler, dannes, trives og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og opleve sine egne potentialer. Dette sker på tværs af alder, køn, social og kulturel baggrund. Hvilket vi har stor mulighed for her, da vi har børn mellem 0-6 år. Vi støtter børnenes sunde, alderssvarende udvikling. Vi ønsker at Børnehuset er dynamisk i sin udvikling, så vi løbende tilpasser pædagogikken i forhold til de enkelte børns udvikling.

Vi vil sørge for at samspelet og tilknytningen mellem børnene, trods alder, styrkes. Dette ved omsorg, tryghed, nysgerrighed, så alle børn får mulighed for at udvikle engagement, livsduelighed, gåpåmod, og give dem kompetencer til at deltage i fællesskabet.

Vi ønsker at arbejde ud fra temaet natur udeliv og science. Vores legeplads er i sig selv rig på natur; fugle, edderkopper, regnorme, krat, jord, bakker, planter og klatretræer mv. Vi leger ofte og er på oplevelsesture i skoven og i de grønne områder, som ligger lige op ad legepladsen. Vi kigger blandt andet på dyrespor, samler naturens materialer og benytter naturen til kreative projekter, undersøger dyr og planter m.m.

Dagligt er vi ude i al slags vejr og beskæftiger os derfor med årstidernes/naturens gang som en naturlig del af vores dagligdag/pædagogik. Vi tager fast på ture 1 ofte 2 gange om ugen, hvor vi blandt andet benytter os af vores Christianicykler f.eks. til stranden, gårde hvor vi blandt andet oplever høns, grise, får, lam, heste, fæl, køer, kalve mv. Disse ture skaber nye naturoplevelser samt legefællesskaber for alle samt forståelse og kendskab til nærmiljø/Fejøl

Principper:

Et godt børneliv er forudsætningen for et godt voksenliv
Det er de voksnes opgave at finde barnets potentiale og stimulere udviklingen derfra
Forældre er en vigtig ressource
Lokalsamfundet skal bruges som sparringspartner
Naturen skal indgå i vores pædagogiske praksis året rundt
De voksne er bevidste om, at de skal være gode rollemodeller
De voksne ser og udvikler læringsrum i hverdagen

Læreplaner:

Vores læringsforståelse:

Læring er de færdigheder og heri viden, et individ må tilegne sig for at kunne forstå og udfordre omverdenen og kunne indgå i et positivt samspil med andre.

Vi tror at børn udvikler sig ved at blive mødt med ”tilpasse forstyrrelser”, hvilket vil sige at blive udfordret til at lære det, de er lige ved at kunne.

Det er vores opfattelse, at børn lærer bedst via handling og sansning og at de får mulighed for at eksperimentere og får fingrene i tingene selv.

Børnenes interesse er afgørende for deres evne til at lære. Vi motiverer dem ved at gribe fat i det, de siger, det der sker omkring dem og ved at præsentere forskelligartede materialer, bøger, legetøj og oplevelser. Det er vigtigt at tingene gentages, og det skal altid være tilladt at være nysgerrig og spørgende.

Det er vigtigt at børnene ser hvordan større børn og vi voksne ”opfører” os, vi er vigtige rollemodeller
Vi veksler mellem voksenstyrede aktiviteter og fri leg. Det er den voksnes ansvar at have et mål med aktiviteterne og derigennem sørge for at stimulere alle områder af børnenes udvikling. Det er også den voksnes ansvar at gribe nuet og styrke udviklingsområderne gennem spontant opståede situationer, samt sørge for at børnene får forskellige oplevelser.

Vores overordnede plan er at tage udgangspunkt i årets gang.

Vi hjælper børnene til at forstå, respektere og undres over naturen ved at bruge den omgivende natur året igennem. Vi bruger øens muligheder til aktiviteter, der fremmer børns nysgerrighed.

Vi markerer årligt tilbagevendende traditioner, såvel de almindelige kendte, samt traditioner, der er specifikke for lokalsamfundet.

Vi vægter hverdagens aktiviteter og stimulerer derigennem motoriske færdigheder, sprog, sociale kompetencer og almen viden.

Det er vigtigt for børn, at de har gode rollemodeller. En engageret voksen, der har lyst til at søge ny viden og gå på opdagelse sammen med børnene, skaber videbegærlige engagerede børn. Vi er bevidste om dette ansvar og tilstræber at udvise en adfærd, der stemmer overens med vores værdier.

Der skal være plads til alle børn uanset kulturel og social baggrund, og uanset hvilke udfordringer, det enkelte barn har. Børn i udsatte positioner styrkes gennem et godt forældresamarbejde, -Gennem rummelighed og fleksibilitet. Vi vægter derfor respekten og forståelsen for at mennesker bor, lever og tænker forskelligt. Vi vil integrere børn med særlige behov i fællesskabet, så de oplever at mestre det at kunne være sammen med andre børn.

Vi ønsker at børn skal lære rummelighed og fleksibilitet. Vi vægter at skabe forståelse og respekt over for at mennesker bor, lever og tænker forskelligt. Vi vil styrke denne forståelse via samtale, handling,

bearbejdning af konflikter, samt ved at sætte fokus på ligheder og forskelle.

Vi mener, at fysisk sundhed er basalt for evnen og interessen for at lære. Vi vægter derfor - i samarbejde med forældrene - at børnene får sund mad og er fysisk aktive.

Fælles mål, der danner rammen om tilrettelæggelsen af det praktiske, pædagogiske arbejde.

Fejøl Børnehus rummer børn fra 0-6 år og er således en integreret vuggestue/ børnehave.

Det er en stor aldersspredning, hvor udviklingen og behovene blandt børnene naturligvis er meget forskellig.

0-3 års-alderen er den tid i barnets liv, hvor der sker mest læring på kortest tid. Derfor er det umådeligt vigtigt, at barnet oplever:

- Nærværende og opmærksomme voksne
- En anerkendende tilgang fra de voksne, så selvværdet styrkes
- At blive set og forstået, selvom det endnu ikke magter det verbale sprog, således at de behov barnet har, bliver opfyldt
- At sproget understøttes af kropssprog, babytegn og mimik og at der sættes ord på alt vi foretager os.
- At der er tid til at gøre tingene i det tempo barnet magter, og på det niveau barnet er.
- At barnet får lov at udvikle sine sanser ved selv at mærke på tingene, bevæge sig, lytte, kigge på, lugte til.
- Tillid til de mennesker, der er omkring barnet, således at barnet trygt kan udforske omverdenen og egen formåen og derigennem udvikle sine forskellige kompetencer.
- En god stemning og glade voksne og børn.

Sociale samspil barn/barn, barn/voksen

Det er vores mål at børnene er i stand til at kommunikere med andre, har kendskab til materialer, den omgivende natur og ø-samfundet. Vi ønsker, at børnene bliver fortrolige med hverdagslivet og mestrer dagligdags færdigheder.

Vi ønsker at børnene bevarer deres nysgerrighed, undren og dermed lysten til at lære.

Vi vil benytte anerkendende pædagogik som hovedmetode (følge barnets spor og anerkende dets hensigter og personlighed)

Tryghed er en forudsætning for læring og udvikling. Det er derfor et mål, at alle skal føle sig trygge for at få mod og lyst til at udvikle sig optimalt. Børnene skal føle sig trygge ved omgivelserne, ved alle de voksne og ved de andre børn. Vi vil derfor lægge vægt på at skabe trygge rammer, således at barnet tør afprøve sig selv i nye sammenhænge. Vi vil udfordre børnene med ”tilpasse forstyrrelser”, så de til stadighed udvikler nye kompetencer.

Det er værdifuldt at kende sine egne styrker og svagheder. Vi vil derfor give plads til forskelligheder, der styrker forståelsen for andre, deres selvforståelse og selvværd.

Børnene skal inddrages i hverdagens aktiviteter og gennem dem udvikle kompetencer, der styrker deres selvværd og giver dem mod og nysgerrighed til at lære endnu mere. De praktiske gøremål bliver således et fælles anliggende mellem børn og voksne. Barnets deltagelse bliver værdifuldt for barnet selv, fordi det udfører en konkret nødvendig opgave og udvikler færdigheder. For den voksne fremmer aktiviteten viden om barnets udviklingsniveau og styrker indfrielsen af udviklingsmålene.

Børnene skal forstå sig selv i stadig større sammenhænge, og vi vil derfor styrke legen med de andre og hjælpe barnet til at fungere i gruppen. Vi vil introducere den omgivende natur og det omgivende samfund og således styrke barnets kompetencer til at forstå sammenhænge og helheder. Vi vil tilpasse vores strukturerede aktiviteter til barnets tempo, så nye indtryk kan bundfældes og der bliver plads til fordybelse.

De pædagogiske aktiviteter vil blive tilrettelagt som en vekselvirkning mellem fri leg og voksenstyrede aktiviteter.

De 6 læreplanstemaer:

- Barnets alsidige personlige udvikling
- Sociale udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab



For at sikre, at vi når igennem alle læreplanstemaer i løbet af året, har vi udarbejdet en aktivitetsplan for hver måned i året. Månedspanerne er tænkt som en dynamisk ide bank, der løbende udvikles og tilpasses, som sikrer at vi foruden læringen i dagligdagen, når hele vejen rundt om alle læreplanstemaer via strukturerede og voksenstyrede aktiviteter. (Månedspanerne kan ses som opslag i Børnehuset)

Barnets alsidige personlige udvikling:

Fejøl Børnehus er en lille daginstitution - det vi tilbyder, er et overskueligt, nærværende, trygt læringsmiljø, med mulighed for udvikling og plads til børns forskellige og behov. Vi tilstræber, at vi ikke kun er nærværende, troværdige og anerkendende over for det enkelte barn, men også over for hele familien. For nogle familier kan vi være, det netværk de har, og det er vigtigt, at vi vægter tilliden, trygheden og den gensidige respekt højt. Når vi taler om barnets alsidige personlige udvikling, tillægger vi relationer stor betydning, både mellem barn/barn, barn/ voksen, og særligt positivt er vores tætte samarbejde med skolen og SFO'en, hvor kontakten og relationerne mellem de små børn og store børn har stort betydning.

I Fejøl Børnehus ønsker vi at skabe et miljø, der giver barnet mulighed for at udvikle selvværd, få et nuanceret følelsesliv, udvikle fantasi, kunne sige til og fra og mærke egne grænser.

I løbet af barnets tid i vuggestuen er det vores **mål** at barnet:

- Har tillid til voksne som personer de kan stole på, som vil dem det bedste
- Får gode sproglige evner, ved at give os tid, lytte og give barnet plads.
- Lærer at mærke egne følelser og give udtryk for dem på en hensigtsmæssig måde.
- Udvikle selvstændighed
- Forbliver nysgerrig, initiativrig og kan bruge sin fantasi.
- Udvikle et godt selvværd.
- Får mulighed for at være vedholdende til at fordybe sig og koncentrere sig.
- Skal være aktiv deltagende i vores hverdag.

Derfor vil vi:

- Altid sige goddag og farvel, også til hinanden. Hilse ved navn
- Give barnet en tryk hverdag og nærværende voksne.
- Så vidt muligt fortælle forældrene om, hvordan dagen har været, hvad barnet har oplevet.

- Samle børnene bl.a. når vi spiser madpakker. Opfordre børnene til at være med i praktiske gøremål f.eks. borddækning, oprydning mv.
- Lave alsidige aktiviteter, samlinger med diverse temaer.
- Når barnet leger og eksperimenterer, guide og vejlede.

Vi kommer til at se et barn i trivsel, et barn der hviler i sig selv, kender sine egne personlige grænser og har en positiv udvikling. Et barn der føler sig som en del af et fælleskab.

Social udvikling

I Fejø Børnehus ønsker vi at skabe et miljø, der giver barnet mulighed for at opleve, afprøve og lære at beherske sociale færdigheder, såsom evnen til at skabe og indgå i relationer, respektere sig selv og andre, glædes ved samvær, høflighed, føle empati
Jeg er okay, du er okay og det er okay at vi er forskellige.

I løbet af barnets tid i vuggestuen er det vores **mål** at barnet:

- Lærer at vente på at det bliver dets tur
- Lærer at udvise empati og omsorg
- Lærer at behandle hinanden ordentligt
- Behersker sproget
- Evner at danne relationer.
- Lærer at deles om tingene
- Lærer at tage hensyn og yde omsorg
- Lærer at vente på tur
- Lærer at sætte ord på i konflikter
- Lærer de sociale spilleregler i børnehuset.

Derfor vil vi:

- motivere børnene til at trøste og hjælpe børn, der er triste eller kommet til skade.
- Vise hvordan man behandler andre. Give barnet mulighed for at opleve, beherske og se nytten i en god omgangstone - både sprogvalg, tonefaldet, kropssprog, mimik og høflighed.
- Få barnet til at sætte ord på egne og andres følelser.
- Når vi spiser, øver vi at bede om at få rakt ting (mælk, vand, køkkenrulle mv) og at hjælpe og sende videre.
- Være bevidste om vores ansvar som tydelige rollemodeller.
- Øve det at vente på at det bliver ens tur, f.eks. ved samling hvor de skal vente på deres navn bliver sunget om.

Vi kommer til at se glade og trygge børn i vores børnehus. Børn der er tillidsfulde og som kan udvise stor omsorg og er i en positiv udvikling.

Kommunikation og sprog

I Fejø børnehus vuggestue er der hver dag samling. omdrejningspunktet for samlingen er sproget. Vi synger en goddag og en farvelsang og der imellem har vi emner såsom, kroppen, sanserne, dyr, følelser, familie,



farver, tal osv. Hvert emne har vi i en måned. Der er også altid mindst en sang tilknyttet emnet. Når vi samles i gruppen øves sproget...

Vi synger spontant og vi synger ved planlagt musik i gruppen en gang om ugen. Mange børn har lettere ved at udtrykke sig, hvis der er musik, rytme og bevægelse til. Også vrøvl-vers, rim og remser er sjovt, når man begynder at forstå ordenes betydning.

I løbet af barnets tid i vuggestuen er det vores **mål** at barnet:

- Tilegner sig sproglige færdigheder og oplever at blive forstået
- Kan give udtryk for sine følelser og ønsker via sproget
- Kan gøre brug af sproget i konfliktløsning.
- Forstår enkelte kollektive beskeder.

Derfor vil vi:

- Synge fagtesange med børnene
- Bruge dialogiske læsning
- Sætter ord på det vi gør og det som børnene gør.
- Taler om det vi ser, oplever, skal og gør.
- Bruge pusle situationerne til tættere kontakt og hermed styrke relationen mellem den voksne og barnet

Vi ser børn der gerne vil kommunikere hvis ikke rent så på deres sprog. Vi får børn der kan yde omsorg og som kan give udtryk for deres følelser og behov. Børn der får en forståelse for begreber.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i konstant bevægelse, og en stor del af deres læring sker via kroppen.

Via kroppen kommer også erkendelsen af "hvem er jeg"; køn, alder, kræfter, størrelse

Vi oplever, erfarer og lærer via vores sanser. Viser, hører og lugter, mærker smerte og velbehag, kulde, varme, vådt, tørt, balance, sult, tørst, velbehag, ubehag.....

I Fejø Børnehus' vuggestue ønsker vi at skabe et miljø, der giver barnet mulighed for at udfordre og udvikle sig motorisk, at føle glæde og tryghed ved bevægelse og egen krop, at mærke verden via sanserne.

Vi har stor mulighed for bevægelse i skov, på legeplads, i gymnastiksal og hal. Hvilket vi benytter os rigtig meget af. Vi har en fast ugedag, hvor vi benytter hallen og en fast ugedag hvor vi er i skoven. Dermed ikke sagt at vi ikke bruger faciliteterne på andre tidspunkter, for det gør vi absolut.

I løbet af barnets tid i vuggestuen er det vores **mål** at barnet:

- bliver bedre til at klare af og påklædning
- Kan sidde stille i kortere perioder
- Udvikler kropsbevidsthed
- Nyder at bevæge sig.
- Udvikler deres motorik

Derfor vil vi:

- Dagligt komme udenfor, i hallen eller i gymnastiksalen. Og igangsætte aktiviteter der styrker grov motorikken.
- Lave kreative aktiviteter som styrker fin motorikken.
- Lave rytmik, sange og sanglege
- Indrette rummene så der både er kroge til stille lege og mulighed for lege der kræver mere plads
- Gå ture ved stranden, havnen, i skoven mv.
- Tale om kroppen og om hvad den kan. Styrker det at gå, kravle, hoppe, klatre.

Vi kommer til at se kropsbeviste børn der tager initiativ selv, børn der har lyst til at være deltagende.

Natur, udeliv og science

Fejø Børnehus ligger midt i naturen. Vi skal ikke opfinde aktiviteter for at opleve natur. Det drejer sig om at være bevidst opmærksom på det, der ligger lige for.

For os er naturen sanser og oplevelser, sammenhæng, aha oplevelser, liv og død, årstider, lys og mørke, plads, glæde. Noget vi værdsætter, som vi er opmærksomme på og ikke tager for givet.

Naturen er alt fra edderkopper og biller, til økologi og tordenvejr.

Ved vores skov har vi en bålhytte hvor vi kan sidde omkring bålet og få varmen eller bare hygge når vi laver bålmad

Børnehuset ligger på landet, tæt på vandet, omgivet af smuk natur, landbrug, plantager og skov.

Legepladsen er stor med plads til fysisk udfoldelse

I løbet af barnets tid i vuggestuen er det vores **mål** at barnet:

- Får glæde ved at være i naturen og oplever hvad den kan bruges til.
- kender årstiderne og deres karakteristika.
- har forståelse for naturens kredsløb og oplever de muligheder naturen giver dem

Derfor vil vi:

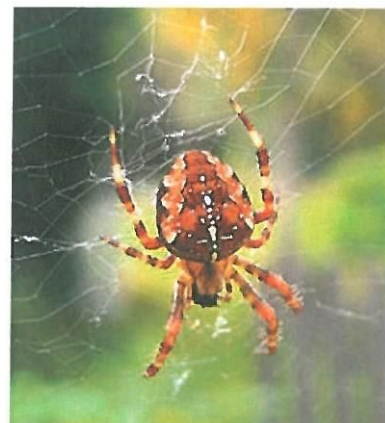
- en gang om ugen lave bål og tilberede mad på bålet hele året rundt.
- komme ud hver dag trods vejret
- Tale om vejret, om sol, varme, skygge, sne og kulde, om at det blæser, så vi næsten ikke kan stå stille.
- Se hvordan årstiderne skifter og tale om det f.eks se hvordan bladene ændrer sig og æblerne falder ned, at vandet fryser til is og knaser etc.
- Tage på ture til stranden og samle muslingeskaller og sten mv.
- lære barnet at passe på naturen.

Vi kommer til at se børn der føler glæde ved naturen, som kan finde ud af at begå sig i den, passe på den og gøre barnet nysgerrigt.

Kultur, æstetik og fællesskab

For os kan kultur være

Kunstneriske udtryk som musik, litteratur, billedkunst, film, teater, dans m.v.



Forskellige nationaliteter, omgangsformer, værdier, vaner og traditioner

I Fejø Børnehus ønsker vi at skabe et miljø, der giver barnet mulighed for at opleve og at skabe kulturelle oplevelser. At børnene motiveres til at værdsætte det fællesskab, der ligger i en fælles kultur

På Fejø er der året igennem mange forskellige kulturelle begivenheder, som vi så vidt muligt opsøger med børnene.

I børnehuset har vi flere nationaliteter såsom polsk, italiensk, spansk, engelsk.

I løbet af barnets tid i vuggestuen er det vores **mål** at barnet:

- oplever og viser glæde ved musik, sang og bevægelse.
- udvikler kreative kompetencer
- oplever forskellige kulturer.
- lærer om de danske traditioner

Derfor vil vi:

- Lytte til musik, synge og lave fagter til sange, lave bevægelser til musik, få kendskab til musikinstrumenter som rasler og, trommer o. lign., marimbaer, guitar, klaver, harmonika, lege sanglege.
- Altid have papir og farveblyanter inde for den voksnes rækkevidde. Lave aktiviteter med børnene, hvor de får kendskab til forskellige materialer som maling, hvad kan der males på og med, farver (lyse og mørke, hvad sker der når de blandes sammen), gips, naturens egne materialer, garn, ler, trylledej m.v
- Have dukke/-"køkken" rum så børnene har mulighed for at lege deres hjemme oplevelser igennem
- Have forskellige bøger til rådighed, så børn selv kan læse eller vi voksne kan læse for dem
- Lade børnene se, vi tager billeder med digitalkamera og overfører dem til medie skærmen eller med vores telefon.
- Give børnene kendskab til den danske kultur, ved at fejre højtider, mærkedage og fortælle om danske traditioner.
- Besøge det lokale bibliotek, arkiv

Børnene får mulighed for at lære at udtrykke sig på forskellig vis. At der er forskelle på mennesker og børnene får kendskab til forskellige materialer, der kan bruges til fremstilling af kunst og kultur.

Dokumentation

Arbejdet med læreplaner i Børnehuset dokumenteres:

- Via fotos/slideshows på skærmen i garderoben
- Via beskeder om aktiviteter på Whiteboard-tavlen
- På døren ind til Børnehuset
- Via udstilling af børnenes kreative fremstillinger i Børnehuset
- Via noter om dagens aktiviteter i Børnehusets kalenderbog.
- ved opslag på vores gruppe på facebook.